

Matière : Education Morale et Civique.		Thème : 1. Développer les aptitudes à la réflexion critique		Niveau : CM2	
Objectifs : - Participer à un débat - Elaborer les critères permettant son bon déroulement		Compétences : 1/a- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : 1/b- Nuancer son point de vue en tenant compte des autres.			
Orga :	Déroulement :			Temps	Matériel
Classe entière	<p>1. Définir avec les élèves de ce qu'est un débat. Discuter avec eux des règles à respecter pour débattre. Mise en commun au tableau de l'ensemble des propositions des élèves.</p> <p>A partir de ce qui a été noté au tableau, élaborer et noter ensemble les « règles du débat »</p> <p><i>Réponses possibles : Pour bien débattre, il faut :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - demander à prendre la parole sur le sujet (lever le doigt, demander le bâton de parole) - laisser parler et écouter tous ses camarades (ne pas couper la parole, ne pas mobiliser la parole) - respecter le point de vue de chacun (ne pas se moquer). - argumenter son propos (se justifier, donner des exemples, une expérience) 			15 min maxi	Sur le tableau
Collectif	<p>2. Les élèves sont disposés dans la classe. Une situation leur est lue : « Le maître surprend un élève en train de cracher dans les couloirs de l'école, il le punit. Cet élève n'est pas d'accord car il n'est pas marqué dans le règlement de l'école que l'on n'a pas le droit de cracher dans les couloirs. » Une question est écrite au tableau : « Qui a raison ? » Noter au tableau quelques idées pour pouvoir faire une synthèse.</p> <p><i>Questions possibles pour relancer le débat : Que doit faire le maître ? Faut-il noter cet interdit ? Tous les interdits doivent-ils être notés dans un règlement ? Avez-vous d'autres exemples d'interdits qui ne sont pas notés ? Pourquoi tous les interdits ne sont pas notés ? Sous quelle forme doit-on écrire les interdits ? Etes-vous tous d'accord ?</i></p>			25 min maxi	Sur une feuille.
Collectif	<p>3. Si le temps le permet, faire une synthèse des principales idées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tous les interdits ne peuvent pas figurer dans un règlement ! (exemples à l'appui) - Il existe des règles « <i>implicites</i> » qui font appel au bon sens, au sens du devoir et des responsabilités de chacun. → Le droit et le devoir : des principes pour vivre avec les autres - Le <i>respect d'autrui</i> : le personnel qui nettoie, ses camarades, toute personne de l'école, le respect envers soi-même. - Le <i>problème de santé et d'hygiène</i> : historiquement, il a été interdit de cracher par terre par rapport aux microbes. 			5 min	
	Synthèse :				
	<p>Nous avons des droits et des devoirs. Les droits sont écrits dans un règlement ; les devoirs sont des idées, des valeurs. Les deux sont à respecter et peuvent être soumis à une punition à l'école ou dans la vie.</p>				