



Pour plus de renseignements concernant les démarches, le dossier, le calendrier :

- École Grand Four
03 85 20 91 37
ec-el-macon-four-71@ac-dijon.fr
- Psychologue de l'Éducation nationale
rased.maconannexe@ac-dijon.fr
- Référentes EHPI
cpc2ash71@ac-dijon.fr - cpc4ash71@ac-dijon.fr
- Pôle Enfance Éducation
03 85 39 18 44
enfance-viescolaire@ville-macon.fr



Dispositif EHPI

Dispositif à destination d'élèves à haut potentiel intellectuel
École Grand Four - Mâcon

Des objectifs ambitieux

- Redonner le plaisir d'aller à l'école à l'élève à haut potentiel
- Accompagner pour donner confiance, étayer les points faibles et faire progresser les résultats, et à terme prévenir un éventuel décrochage scolaire
- Mettre en place des projets spécifiques, permettant d'explorer les potentialités
- Travailler sur le regard réciproque et la qualité de socialisation des élèves à haut potentiel afin de construire une société pleinement inclusive

Une commission plurielle

Afin d'évaluer si le dispositif est une réponse adaptée au profil singulier d'un enfant, une commission se réunit chaque année. Les dossiers sont étudiés par une équipe plurielle (représentants de l'Éducation Nationale et de la Ville de Mâcon) à partir de documents complétés par l'école d'origine et de rendez-vous pris en amont avec les professionnels.

« La croisière scolaire des enfants à haut potentiel se déroule sur un fleuve souvent un peu long, pas toujours tranquille (...) Des solutions existent. »
Dr Olivier REVOL

Préface de l'ouvrage Les élèves à haut potentiel intellectuel, Roselyne Guilloux.
Editions Retz , 2016

Une école inclusive

L'école primaire est composée de 7 classes et de 2 dispositifs : un dispositif ULIS et un dispositif EHPI. Les élèves sont inscrits dans des classes de référence et bénéficient de temps de regroupement dans le dispositif avec des projets adaptés. Le dispositif EHPI est le fruit d'un partenariat entre la Ville de Mâcon et l'Éducation Nationale.

Une pédagogie adaptée aux besoins particuliers des EHPI

DES ENSEIGNEMENTS ADAPTÉS TOUT AU LONG DE LA JOURNÉE

L'adaptation de l'enseignement est pensée pour être présente tout au long de la journée, aussi bien en classe de référence que dans le dispositif. Le fonctionnement cognitif des élèves peut induire certains besoins qui nécessitent des adaptations pédagogiques. Ainsi, la fulgurance de la pensée ou le traitement spécifique de l'information peuvent demander un accompagnement au niveau de la décomposition des tâches, de la verbalisation des stratégies, de la structuration des idées ou de l'analyse de l'erreur. Des formations spécifiques ont été proposées à l'ensemble de l'équipe pédagogique en ce sens.

DES PROJETS SPÉCIFIQUES

Des contenus enrichis et des activités cognitives complexes sont proposés lors des temps de regroupement au sein du dispositif. Dans ce cadre et pour donner du sens aux apprentissages, une pédagogie de projets est mise en œuvre (construction de quiz électriques, programmation informatique, ou projets artistiques par exemple), en y associant un étayage méthodologique s'appuyant sur la métacognition ou l'accompagnement de l'écrit.