

ADAPTER SA PEDAGOGIE POUR UN ELEVE TDA/H



Ce document a été élaboré à partir des textes et références suivants :

- Plaquette du Rectorat de Paris sur la connaissance du TDAH

https://www.tdah-france.fr/IMG/pdf/plaquette_amenagements_tdah.pdf?745/...

- Document réalisé par le Dr POUHET à destination des enseignants

ww2.ac-poitiers.fr/ecoles/IMG/pdf/Deficits_d_attention_conseils_AP_4_.pdf

- Document transmis par le Centre de Référence des Troubles des Apprentissages de Lyon

icp.ge.ch/dip/fc/IMG/pdf/po-13723_conseils-pour-tdah.pdf

Sommaire

Les caractéristiques d'un enfant TDA/H, *page 3 à 6*

Les aménagements à mettre en place en classe

- Structurer le temps, *page 7 à 9*
- Structurer l'espace, *page 10*
- Le renforcement positif, *page 11 et 12*
- Adapter les consignes, *page 13*
- Adapter le travail, *page 14*
- Apprendre à patienter, *page 15*
- Rappeler les règles de vie, *page 16 et 17*
- Conclusion et bonus, *page 17*

Les caractéristiques d'un élève TDAH

Le trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité TDAH est une maladie neurologique dont le diagnostic est réalisé grâce au recours à des évaluations pluridisciplinaires (psychiatre ou neurologue, psycho-neurologue, psychologue)

Il est, comme son nom l'indique, composé de 3 symptômes : l'inattention, l'impulsivité, l'hyperactivité.

Il existe :

- des formes mixtes alliant inattention + impulsivité + hyperactivité,
- des formes où l'inattention + l'impulsivité seront prédominantes,
- des formes où l'hyperactivité sera prédominante.

Qu'est-ce que cela veut dire concrètement ?

- L'enfant TDA/H aura des difficultés à maintenir son attention de manière constante et soutenue dans le temps, ce qui sera traduit par les conséquences suivantes :

L'enfant est lent dans l'exécution de la tâche et ne parvient pas à finir seul les activités engagées.

Les performances se détériorent rapidement en fonction du temps au cours d'une même tâche (dégradation du graphisme ou augmentation du nombre d'erreurs par exemple).

Les oublis sont très fréquents (matériel, consignes, devoirs, règles d'accord).

Le démarrage d'une activité est très lent, voire impossible seul.

Au cours de la réalisation d'une tâche, l'enfant décroche et paraît ailleurs.

Des fluctuations de l'attention, qui peuvent être à l'origine de variations de performances selon les moments de la journée, alors que l'enfant possède les compétences requises.

- L'enfant TDA/H aura des difficultés très marquées à répartir simultanément son attention sur deux tâches, ce qui se traduira par le fait que :

L'enfant a du mal à faire deux choses en même temps (par exemple : écrire et écouter, suivre et intervenir de façon adaptée dans une conversation).

L'élève est facilement découragé par une tâche complexe à réaliser (« Je ne sais pas faire, je n'y arriverai pas »).

Le passage d'une activité à une autre ne se fait pas à la vitesse requise ou attendue.

- L'enfant TDA/H aura des difficultés à filtrer les informations non pertinentes pour la tâche en cours, ce qui peut entraîner que :

L'enfant est très facilement distrait. Les stimulations environnementales (bruits, conversations, lumière, images, mouvements) parasitent la réalisation de la tâche.

Lorsqu'il est confronté à une situation élaborée (film, texte, leçon, conversation, carte de géographie), l'élève aura tendance à percevoir une collection d'éléments indépendants les uns des autres, plutôt qu'une seule information globale.

L'élève parvient difficilement à planifier les différentes étapes de son action ou de sa réflexion.

Il présente des difficultés d'organisation matérielle (cartable, présentation des cahiers).

L'enfant est impulsif, se précipite pour effectuer une tâche ou répondre à une question (ne lève pas le doigt pour parler, répond avant la fin de la question).

Il ne peut pas s'empêcher de saisir et d'utiliser des objets placés à sa portée (touche à tout).

L'élève a du mal à rester en place.

Tout cela induit qu'il est primordial de ne pas oublier que l'élève est VICTIME de ses troubles. Il a besoin d'aide et d'étayage constants. Il a besoin d'un cadre rassurant, de repères stables et de conditions favorisantes. Les apprentissages sont coûteux en temps et en énergie : certaines exigences pédagogiques peuvent donc être reconsidérées. Il vaut mieux en faire un peu moins et bien, que beaucoup et mal...

Les aménagements à mettre en place en classe

Ces aménagements pédagogiques visent l'objectif de permettre à l'élève TDAH de se sentir mieux dans sa classe et donc d'être plus efficace dans son travail en diminuant son inattention, en réduisant son impulsivité, en limitant son agitation, et en améliorant son organisation.

Pour atteindre ces quatre objectifs, il est nécessaire de mettre en place un ensemble de moyens qui forment un tout cohérent nécessaire à son efficacité.

Structurer le temps en :

- Mettant en place un EDT (emploi du temps) personnalisé privilégiant des séances de travail courtes, séparées par des temps de pause. Penser aux activités ludiques qui peuvent enrôler l'élève dans la tâche. L'apprentissage de cet EDT peut commencer par l'association de 2 activités (travail puis jeu) et lorsque l'enchaînement est acquis et généralisé, l'EDT intégrera la demi-journée puis la journée.
- Indiquant la durée de chaque activité (Timer) et en permettant à l'élève de connaître la fin imminente de l'activité pour lui faciliter la transition lors du changement.

Exemples d'emploi du temps

Image 1



Image 2

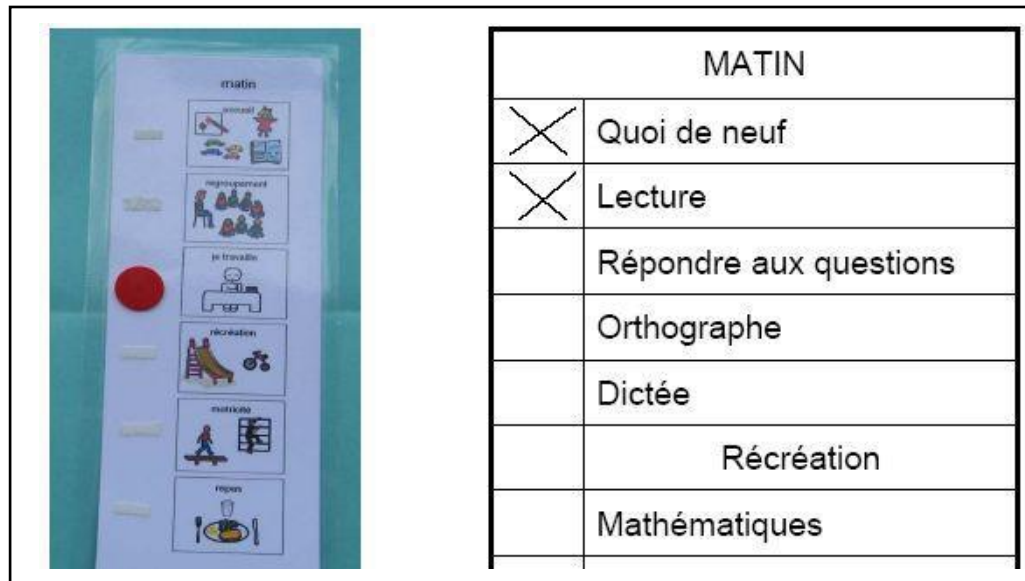


Image 3



La 1ère image est détachée, posée sur la table de l'élève puis placée dans la boîte « fini » à la fin de l'activité. Sur le 2ème exemple, le rond rouge symbolise l'activité en cours et les croix, les activités terminées.

Lorsqu'il y a un changement dans l'emploi du temps, il faut qu'il apparaisse visuellement. Sur l'image 3, la croix rouge symbolise l'activité annulée ; à côté est placée l'activité qui remplace celle qui est annulée.

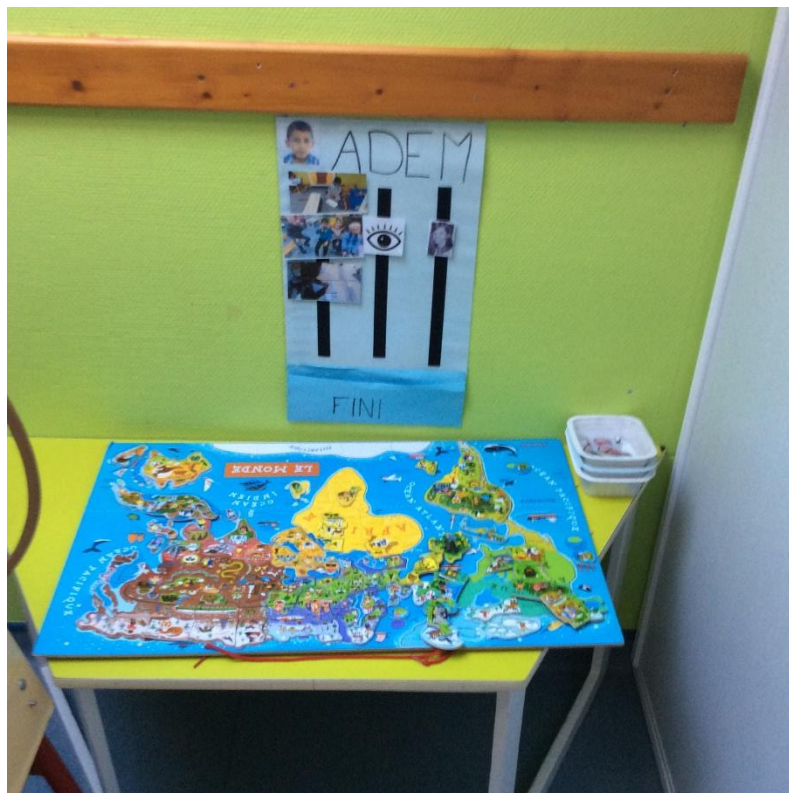


La durée d'une activité peut être visualisée par un Timer ou une minuterie pour que l'élève comprenne combien de temps va durer cette activité et quand elle va se terminer.

Structurer l'espace en :

- Installant l'enfant loin de toutes distractions (porte, fenêtre), près de l'enseignant et à côté d'enfants calmes.
- Epurer et organiser l'espace de travail de l'élève en ne laissant sur la table que le strict minimum.
- Réfléchissant à un espace de travail défini et bien identifié par l'élève (coller sa photo et/ou son étiquette prénom) lui permettant de pouvoir prendre du recul, en se coupant des stimulations parfois trop nombreuses, mais sans l'isoler complètement.

L'enfant doit s'approprier cet espace dont l'utilité est aussi de constituer un coin repli où il peut se ressourcer sans être une source de perturbation pour le groupe-classe et être lui-même tranquille.



Le renforcement positif

Utiliser un renforçateur, c'est proposer un stimulus présenté de manière répétée après un comportement et qui augmente la fréquence d'apparition de ce comportement. Un comportement qui est suivi d'une conséquence positive va se maintenir, voire devenir plus fréquent, alors qu'un comportement qui est suivi d'une conséquence négative va devenir moins fréquent. La différence entre les adultes et les enfants TDAH est que nous pouvons nous contenter de renforçateurs abstraits (notre salaire peut être viré directement sur notre compte sans voir les billets) et différés (seulement donné à la fin du mois, alors que nous allons travailler tous les jours) tandis que les jeunes enfants et les enfants TDAH, surtout de bas niveau, ont besoin de renforçateurs concrets et immédiats que l'on pourrait qualifier de récompenses (l'utilisation d'une tablette, lire un livre etc.). Les renforçateurs sont variables en fonction de l'âge de l'élève et du contexte et aussi évolutifs. En effet, le but à viser est, que dans un premier temps, l'élève n'ait plus besoin de récompenses concrètes et qu'une valorisation verbale ou gestuelle (le pouce levé) suffise. A terme, l'objectif à atteindre est la disparition systématique des renforçateurs.

Exemple de système de motivation à la tâche



La photo de l'objet, de l'activité ou du jeu choisi est posée dans le cadre.

Des smileys sont posés sur les ronds à chaque étape de la tâche lorsqu'elle est franchie.

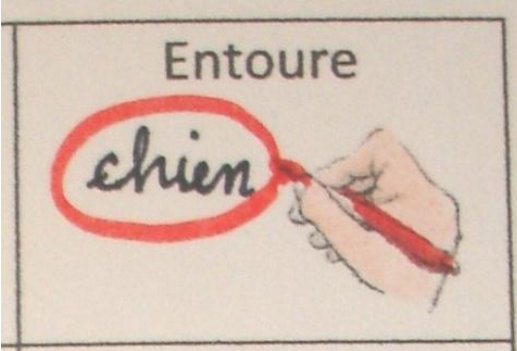

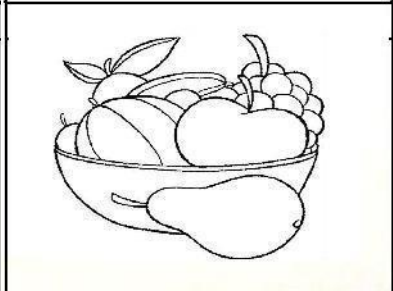
Au bout de 5 smileys, l'élève bénéficiera de son renforçateur.

Adapter les consignes

Apprendre à l'élève que les consignes collectives s'adressent aussi à lui en le nommant puis en lui répétant dans un 1^{er} temps. S'assurer que l'élève est en posture d'écouter (nommer son prénom). Penser à lui demander de reformuler la consigne.

Décomposer la consigne visuellement et la matérialiser afin que l'élève s'y réfère tout au long de l'activité sans avoir à la maintenir en mémoire (pictogrammes, illustration des consignes, tableaux).

Simplifier les consignes en utilisant un vocabulaire concret, répétitif et connu de l'élève. Limiter les gestes et les mimiques et laisser un temps de latence pour que l'élève intègre la consigne.

	en vert	les fruits
		

Adapter le travail

Présenter les activités en spécifiant bien l'objectif ainsi que l'aide apportée.

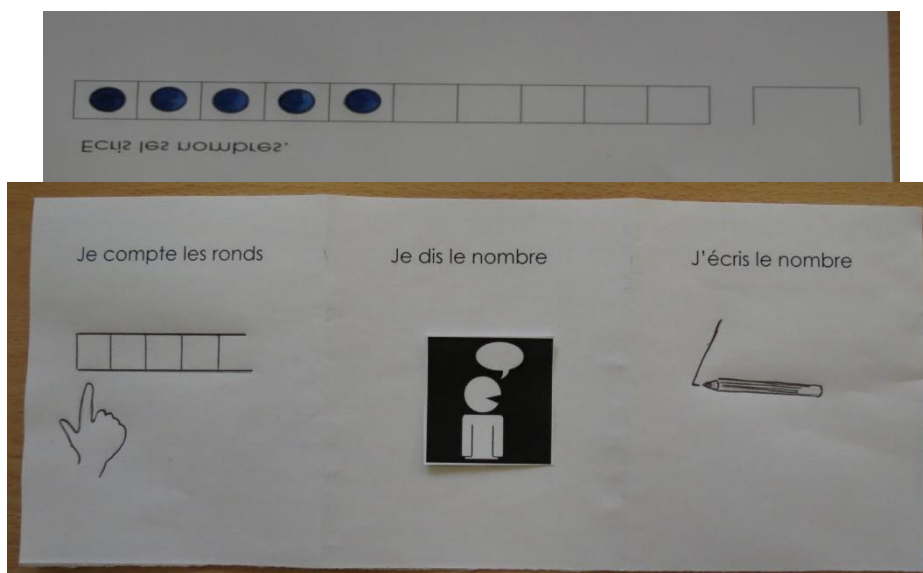
Cibler la compétence prioritaire du travail demandé en le soulageant de certaines tâches (par exemple un texte à trous pour un objectif grammatical). Ne pas pénaliser l'écriture et l'orthographe si ce n'est pas la compétence ciblée.

Les élèves TDA ayant du mal à utiliser plusieurs sens simultanément, il est nécessaire d'adapter la tâche proposée ainsi que la consigne qui la précède. En effet, ce défaut de transmodalité se traduit par la difficulté d'activer plusieurs sens à la fois, contrairement aux personnes ordinaires.

Ainsi, prononcer la phrase « Regarde-moi quand je te parle ! » implique l'activation de deux sens, l'ouïe et la vue ce qui n'est pas possible chez l'enfant TDA. Il faut donc lui demander d'écouter dans un premier temps, puis de regarder.

Une personne TDA doit se débrancher à chaque fois pour activer un sens : d'où la nécessité de séquentialiser la tâche et la consigne avec une seule information à la fois. Il faut donc décomposer le travail à réaliser en séquences afin de faciliter sa réussite (le féliciter après chaque étape).

De plus diviser les tâches en plusieurs étapes pour encourager le sentiment de maîtrise et réduire les risques d'échec et de frustration.

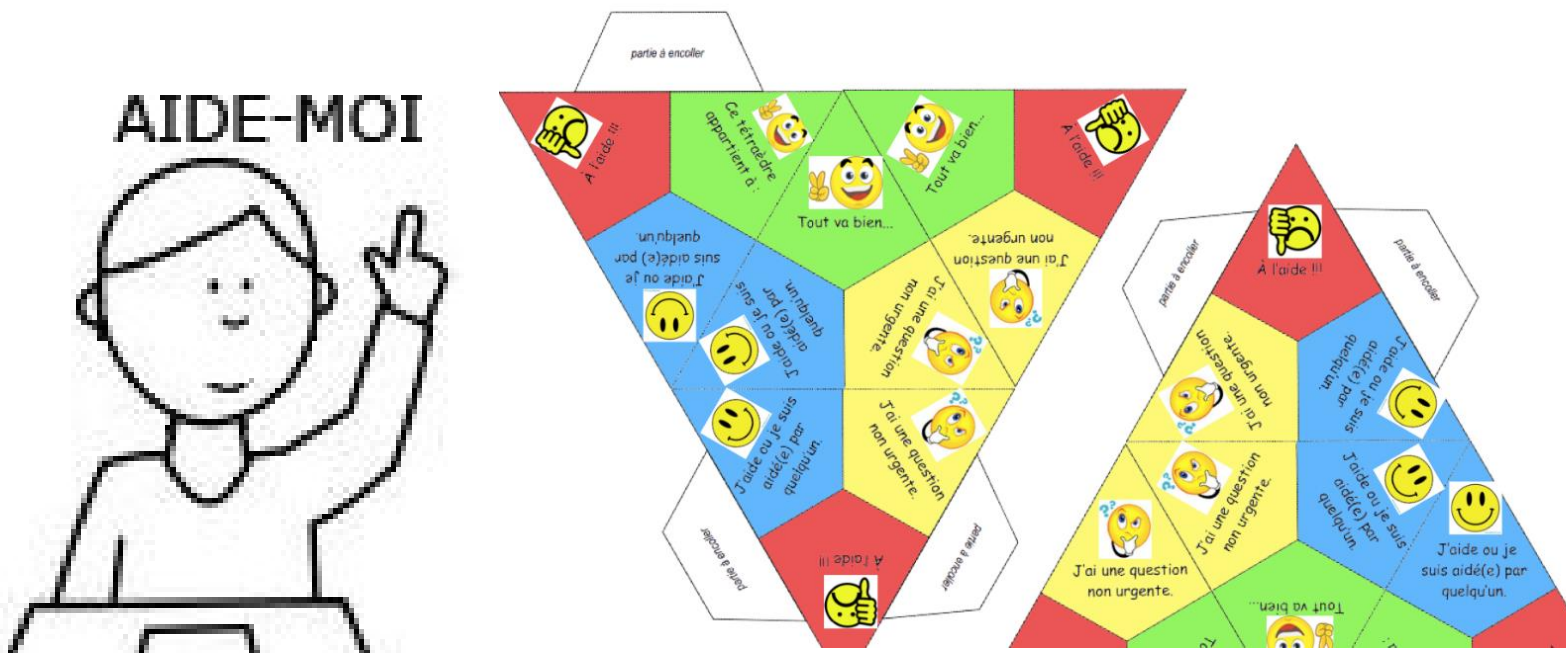


Apprendre à patienter

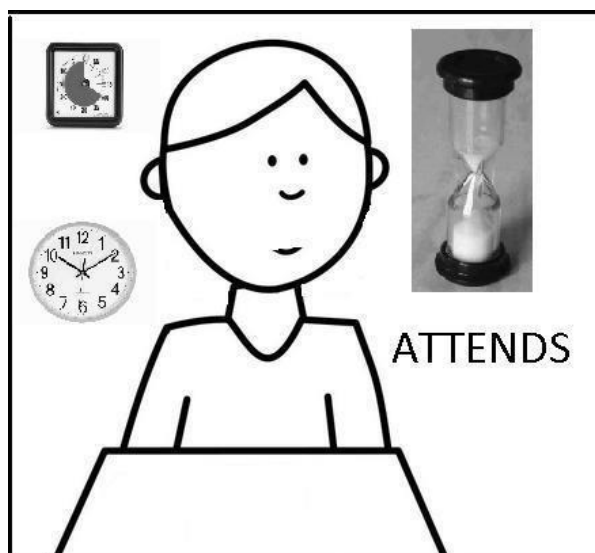
Il est nécessaire de faire acquérir à l'élève TDAH des comportements adaptés en fonction des différentes situations de classe.

Cet apprentissage peut passer par l'utilisation de pictogrammes ou de gestes qui permettront à l'enfant d'indiquer à l'enseignant qu'il a besoin d'aide, qu'il a une question.

Pour atteindre cet objectif, le « tétra'aide » de Bruce DEMAUUGE-BOST fonctionne bien.



Il est intéressant que l'enseignant utilise aussi des moyens pour véhiculer des messages à l'enfant en lui disant, par exemple, qu'il doit se calmer, patienter ou parler moins fort.



Rappeler les règles de vie

Constituer un carnet individuel de règles en privilégiant les formes affirmatives pour dire à l'élève ce qu'il doit faire et barrer les comportements interdits.

En cas de sanction, expliquer à l'élève en se référant à son carnet de règles.

Penser à mettre en place un contrat écrit avec l'enfant (attitude, tolérance,...) adapté à ce qu'il peut faire. Les réussites et les points à améliorer peuvent être notés et ce support peut servir de lien entre l'école et la famille (au quotidien, à la semaine, ...) dans le but de valoriser les progrès et de sensibiliser sur les domaines à travailler.

En cas de comportement inadapté, il faut d'abord l'observer afin de le quantifier et faire des hypothèses sur les antécédents en analysant le contexte (antécédents directs : que s'est-il passé et événements contextuels caractéristiques de l'élève : niveau de langage etc. ...)

Plusieurs types de réponses :

- Retrait d'attention de l'adulte (ne plus faire attention à l'élève) qui permet parfois l'extinction du comportement
- Réprimande verbale, (pas très souvent adaptée et entraîne parfois l'effet inverse)
- L'isolement de courte durée
- La réparation dans les situations où l'élève veut éviter une situation
- L'immobilisation momentanée quand danger

En cas de problème, remplir une fiche d'analyse afin d'élaborer des pistes d'actions basées sur 3 types d'intervention :

- Agir en amont pour éviter que ça se reproduise

- Apprendre à l'enfant un comportement approprié
- Agir sur ce qui se passe après en renforçant les comportements appropriés (stratégies réactives). Tout comportement avec des conséquences positives aura tendance à se reproduire alors que tout comportement avec des conséquences négatives ou neutres finira par ne plus réapparaître.

Pour conclure

Les adaptations proposées constituent des aides idéales pour un enfant présentant un trouble attentionnel. Chaque enseignant tentera de les appliquer, en tout ou partie, dans la mesure du possible.

Toujours penser que l'utilisation d'un outil est un apprentissage en lui-même. Il faut donc laisser le temps à l'élève de s'approprier l'outil et de considérer qu'au départ c'est un objectif en lui-même. Il faut donc qu'il utilise l'outil en réalisant une activité qu'il maîtrise.

Pensez aussi que plus l'outil est personnalisé pour l'élève, mieux il sera investi par lui. Donc faire des essais avec lui pour voir ce qui fonctionne.

N'oubliez pas que chaque enfant est unique et ne répond pas à tous les critères cités, donc que l'échange avec les parents est primordial pour comprendre l'enfant et, ainsi, travailler avec l'élève qu'il va devenir.

Bonus : Ci-dessous un lien vers un film d'animation d'Adrien HONNONS pour mieux comprendre ce qu'est l'hyperactivité.

<https://vimeo.com/96010905>