

COMPRENDRE UN TEXTE LU SEUL CE1

Compétence visée et consigne	Difficultés rencontrées	Comment faire progresser les élèves	
		QUOI ? (Suggestions d'activités)	COMMENT? (Modalités)
<p>Être capable de lire et comprendre un texte seul et répondre à des questions sur ce texte.</p> <p>Exercice n° 1 <small>Pour préparer la tarte, déroulez la pâte au fond du moule puis ajoutez de la compote par-dessus. Étalez celle-ci avec le dos d'une cuillère. Disposez ensuite les pommes sur cette préparation. Enfouissez et laissez cuire pendant 25 minutes.</small></p> <p>Exercice n° 9 <small>Nathan et Chloé voudraient bien se baigner dans la petite rivière qui coule au fond de leur jardin. Alors ils décident de construire un barrage. Ils apportent des cailloux et des branches. Ils les entassent les uns sur les autres. Ils ont presque fini quand maman appelle : « Venez goûter, mes petits castors ! »</small></p> <p><i>Lire un texte puis répondre à des questions.</i></p>	<p>Univers culturel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Méconnaissance par l'enfant de certains univers culturels. <p>Langage</p> <p>L'élève ne maîtrise pas bien :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le vocabulaire, quand le texte comporte des mots peu familiers ; ● les différentes façons de nommer un personnage ou un lieu ; ● les marques indiquant des relations temporelles, des relations spatiales, additives, de cause et de conséquence ou marquant l'opposition ; ● l'implicite (l'élève n'est pas capable de faire des inférences) ; <p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'élève ne maîtrise pas le décodage : voir les documents CP et les fiches «Écrire des syllabes/des mots dictés » et « Lecture à voix haute » 	<p>AVANT TOUT, s'assurer que l'univers de référence du texte est connu des élèves.</p> <p>→ Poser des questions (Qui fait quoi ? Avec qui ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ? Quelle est la conséquence?).</p> <p>→ Faire classer des informations, relever des indices, dessiner...</p> <p>→ Amener les élèves à faire du lien (relations spatiales, temporelles, de cause, de conséquence...).</p> <p>→ Amener les élèves à repérer la chronologie (découper l'histoire en étapes successives, reconstituer le récit à partir d'images...).</p> <p>→ Faire repérer les fonctions de la lecture : lire pour le plaisir (récits, poèmes...), lire pour s'informer (livres scolaires, journaux...), lire pour agir (notices, recettes...).</p> <p>→ Développer des stratégies de compréhension de lecture : Mini Lectorino.</p> <p>→ Apprendre à comprendre des textes narratifs : Lectorino et Lectorinette.</p> <p>→ Apprendre à répondre à des questionnaires.</p> <p>→ Guide rouge « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CE1 » pages 49 à 53 « Travailler la compréhension à partir de textes lus par l'élève »</p>	<p>⇒ Voir aussi le document « Comprendre des phrases lues par l'enseignant. »</p> <p>⇒ Pour tous, en s'appuyant dès que possible sur des textes déchiffrables par les élèves.</p> <p>⇒ En aménageant la classe : coin écoute, coin histoire avec des marionnettes, des masques, des illustrations ...</p> <p>⇒ En élaborant collectivement des affichages rappelant ce que l'élève « doit » faire pour comprendre un texte.</p> <p>⇒ En développant la capacité des élèves à raconter seuls un récit étudié en classe (à la manière de Narramus).</p> <p>😊 Expliciter ou faire expliciter les procédures mises en œuvre pour comprendre un texte (Comment je sais qu'il est triste, comment je sais où il se trouve, quels indices me permettent de faire des hypothèses sur la suite). Construire une séquence d'enseignement explicite de la compréhension d'un texte narratif entendu</p>