

Comprendre le fonctionnement de la langue (2)

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	CM1	CM2	6ème	Objectifs de fin de cycle
Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	Les élèves identifient les classes qui subissent des variations. Ils maitrisent un faisceau de propriétés (sémantiques, morphologiques et syntaxiques) pour repérer et distinguer les noms et les verbes, ainsi que les déterminants, les adjectifs et les pronoms (pronoms personnels).	Les élèves identifient les classes qui subissent des variations. Ils maitrisent un faisceau de propriétés (sémantiques, morphologiques et syntaxiques) pour repérer et distinguer les noms et les verbes, ainsi que les déterminants, les adjectifs et les pronoms (pronoms de reprise – pronoms personnels, pronom relatif quand il est sujet, quelques pronoms interrogatifs).	Les élèves distinguent et classent les déterminants (articles indéfinis, définis, partitifs – déterminant possessif, démonstratif). Ils distinguent les pronoms personnels, possessifs, démonstratifs.	Identifier les classes de mots qui subissent des variations. Connaitre le fonctionnement des chaînes d'accords. Savoir corriger un texte écrit. Identifier ses erreurs.
	Ils identifient le <u>groupe nominal</u> , repèrent le nom noyau et gèrent les accords en genre et en nombre.	Ils identifient le <u>groupe nominal</u> , repèrent le nom noyau et gèrent les accords en genre et en nombre.	Ils différencient le <u>groupe nominal</u> singulier qui renvoie à une pluralité sémantique (tout le monde) et ils gèrent les accords en genre et en nombre au sein de groupes nominaux avec des compléments du nom (le chien des voisins, les chiens du voisin...)= accord dans le groupe nominal complexe.	
	Ils identifient le <u>sujet</u> (soit un groupe nominal – un pronom – un nom propre) et gèrent l'accord en personne avec le verbe (sujet avant le verbe).	Ils identifient le <u>sujet</u> (soit un groupe nominal – un pronom – un nom propre, sujet avant le verbe, plus ou moins éloigné et inversé). Et gèrent l'accord en personne avec le verbe Ils identifient l'attribut et gèrent l'accord avec le sujet.	Ils identifient le <u>sujet</u> (soit un groupe nominal – un pronom – un nom propre – un infinitif) et gèrent l'accord en personne avec le verbe. Ils maîtrisent les propriétés de l'attribut du sujet.	
OUTILS et MODALITÉS DE TRAVAIL	- Séances de réflexion et d'observation pour chercher ; des séances d'entraînement pour structurer les savoirs ; des séances de réinvestissement pour les consolider. - Les élèves développent les activités de manipulations syntaxiques (remplacements, déplacements, pronominalisation, encadrements, réductions, expansions). Les règles de fonctionnement sont construites sur les régularités. - Mise en place de processus pour repérer, distinguer le nom, le verbe, le déterminant, l'adjectif qualificatif et le pronom. Réinvestissement en production d'écrits.			
	Utiliser différentes procédures pour identifier le verbe.	Utiliser différentes procédures pour identifier le verbe dans des situations plus complexes. (ex: phrases interrogatives, adverbe inclus dans un verbe composé, forme négative ...		
Sur le plan morphologique, les élèves repèrent le radical, les marques de temps et les marques de personnes.				
	Ils identifient les marques du sujet aux temps simples (opposition entre les sujets à la 3ème personne du pluriel et à la 3ème personne du singulier(il-elle-on) – les marques avec des pronoms personnels sujets : NOUS, VOUS, TU et JE).	Ils identifient les marques du sujet aux temps composés. (opposition entre les sujets à la 3ème personne du pluriel et à la 3ème personne du singulier (il-elle-on)– les marques avec des pronoms personnels sujets : NOUS, VOUS, TU et JE).	Identification des marques du sujet pour les modes personnels.	

Comprendre le fonctionnement de la langue (2)

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	CM1	CM2	6ème	Objectifs de fin de cycle
Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe	Ils identifient les marques du temps (présent-impairfait – futur), et sont capables d'utiliser ces temps	Ils identifient les marques du temps (Présent des verbes irréguliers-impairfait – futur-passé composé-passé simple aux troisièmes personnes) et sont capables d'utiliser ces temps.	Ils identifient les marques du temps (impairfait – futur – présent du mode conditionnel – passé simple) et sont capables d'utiliser ces temps dans leurs écrits.	Mémoriser les formes verbales. Maîtriser la morphologie verbale écrite.
	Ils comprennent le fonctionnement du passé composé par l'association avant tout du verbe avoir au présent et d'un participe passé.	Ils comprennent le fonctionnement de l'impératif et savent l'utiliser à l'écrit.	Ils comprennent le fonctionnement des temps composés; connaissance des formes du participe passé des verbes (é, i, u et formes avec consonne finale).	
	Ils abordent les différentes circonstances de l'emploi du présent.	Ils abordent les différentes circonstances de l'emploi du présent, de l'impairfait et du passé simple dans le récit, de l'impairfait et du passé composé dans le discours.		
	Ils poursuivent la mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) à l'impairfait, au futur, au présent .	Ils poursuivent la mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) à l'impairfait, au futur, au présent, au passé composé et aux 3èmes personnes du passé simple.	Ils poursuivent la mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) à l'impairfait, au futur, au présent, au présent du mode conditionnel, au passé composé, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple.	
	Approche de l'accord du participe passé avec être. Les élèves prennent conscience qu'avec avoir il ne s'accorde jamais avec le sujet.	Gérer l'accord du participe passé avec être à rapprocher de l'attribut du sujet. Avec avoir, les élèves commencent à observer que parfois il s'accorde, mais pas avec le sujet.	Pour la liste fermée des verbes qui se conjuguent avec le verbe être, la gestion de l'accord du participe passé est à rapprocher de l'attribut du sujet. Les élèves commencent à observer dans quelles conditions il s'accorde avec le COD.	
	Les élèves apprennent à choisir entre é ou er pour les finales verbales.	Les élèves apprennent à choisir entre é ou er pour les finales verbales.	Les élèves distinguent le participe passé de l'infinitif (apprentissage à reprendre éventuellement en AP).	
OUTILS et MODALITÉS DE TRAVAIL	<p>Les activités visent à mettre en relation le fonctionnement syntaxique et les variations de sens du verbe en fonction des constructions. En ce qui concerne la morphologie, les élèves travaillent sur les régularités des marques de personne.</p> <p>Ils travaillent également sur les régularités des marques de temps (impairfait-futur-passé simple aux 3èmes personnes-présent-présent du mode conditionnel) et l'assemblage des temps composés.</p> <p>Ils classent des verbes en fonction des ressemblances morphologiques (verbes en -er / en -dre / en -ir / en -oir...). Comparaison et tris de verbes.</p> <p>En production orale, ils prennent conscience des effets produits avec différents temps.</p> <p>Exercice de réécriture d'un texte en changeant le temps.</p>			

Comprendre le fonctionnement de la langue (2)

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES	CM1	CM2	6ème	Objectifs de fin de cycle
Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe	Les élèves apprennent à isoler le sujet de la phrase et le prédicat.	Les élèves apprennent à isoler le sujet de la phrase et le prédicat dans les cas plus complexes (sujet "qui", sujet inversé ou éloigné).	Les élèves apprennent à isoler le sujet de la phrase et le prédicat dans les cas plus complexes.	Comprendre la cohérence sémantique de la phrase. Mettre en évidence les différents groupes syntaxiques. Utiliser ces connaissances en production d'écrits.
	Ils repèrent les compléments du verbe (non supprimables, non déplaçables en début de phrase et pronominalisables).	Ils repèrent les compléments du verbe et distinguent COD et COI, y compris lorsqu'ils sont des pronoms personnels.	Ils repèrent et utilisent les compléments du verbe COD et COI, y compris lorsqu'ils sont des pronoms.	
	Ils repèrent les compléments de phrase : lieu, temps (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).	Ils repèrent et manipulent les compléments de phrase: lieu, temps, manière (y compris les adverbes) (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).	Ils manipulent et utilisent les compléments de phrase: lieu, temps, manière, moyen (supprimables, déplaçables et non pronominalisables).	
	Au sein du groupe nominal, ils identifient les différentes expansions du nom.	Au sein du groupe nominal, ils identifient et utilisent les expansions du nom.	Ils utilisent les expansions du nom pour enrichir leurs écrits, ils utilisent la chaîne anaphorique et les substituts nominaux et pronominaux afin d'éviter les répétitions.	
	Les élèves apprennent à distinguer phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués.	Les élèves identifient phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués et distinguent les différentes propositions.	Les élèves identifient phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués et distinguent les différentes propositions: indépendante, principale et subordonnée (repérage des mots subordonnants).	
	Reconnaitre les types de phrases: déclaratives, interrogatives, impératives, exclamatives.	Construire des phrases de différents types. déclaratives, interrogatives, impératives, exclamatives.	Utilisation dans les écrits des phrases de différents types: déclaratives, interrogatives, impératives, exclamatives.	
	Identifier et utiliser les formes de phrases: affirmatives et négatives.			
OUTILS et MODALITÉS DE TRAVAIL	Amplifications et réductions de phrases. Observation et analyse de l'ordre des mots et des groupes syntaxiques. Déplacements de groupes de mots dans la phrase.			