

Langue vivante étrangère

Utilisé à chaque séance et à chaque occasion, cela permet de couvrir les fonctions langagières suivantes du programme :

Parler de soi :

- **exprimer** : *son état général – ses sentiments – ses sensations physiques –*

- **dire que** : *l'on sait / ne sait pas - l'on ne comprend pas –on sait faire / ne sait pas faire – l'on a oublié*

Parler aux autres :

Relations sociales : *se saluer –répondre positivement / négativement – remercier – présenter ses excuses – exprimer son accord / désaccord – son jugement (vrai /faux) –*

Demander des informations à quelqu'un : sur son état général -

How are you ? I'm (very) well / fine / O.K / (all) right / so ... so / tired / I'm not too / (so) bad : I feel terrible / ...

Greetings : Hello / Good morning / afternoon / ... Goodbye ! / See you / See you soon / tomorrow / later / next morning / next Thursday / ...See you

on Monday!

Good evening / Good night + AM / PM (collège)

What day is it today ? Today is Monday / Tuesday / ...(*majuscules aux noms de jours & mois*) + ordinaux

What's the weather like ? : It's rainy / raining / sunny / windy / foggy / hot / cold / stormy / snowy / cool / chilly / freezing / ... It's Spring / Summer /

Autumn / Winter

Classroom English : Stand up / Sit down / Take your ... / Open your ... / Listen / Repeat / Be quiet / Come to ... / It's your turn / Go to ... / Can you +

verbe ... / I don't know / Sorry / Excuse me . / Good for you ! / Well done ! / It's right / You're wrong / I agree / I don't agree / It's mine / Can I have

your ... please ? / Here you are. / Thank you / Who's missing today? / He's late /

What's the English for...?

ANGLAIS : COMPRENDRE, REAGIR ET PARLER EN INTERACTION ORALE

COMPETENCES TRAVAILLEES	ECOLE*		COLLEGE	Objectifs de fin de cycle
	* les compétences étant travaillées de façon spiralaire, pas de distinction entre CM1 et CM2			
	Poser des questions simples Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés		Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève. <i>L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à son interlocuteur. (A2)</i>	L'élève sera capable de communiquer, en des termes simples et en utilisant des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire. <i>L'élève est capable d'interagir de façon simple et de reformuler son propos pour s'adapter à son interlocuteur. (A2)</i>
CAPACITES	STRUCTURES LINGUISTIQUES	LEXIQUE	STRUCTURES LINGUISTIQUES	
Epeler des mots familiers	Can you spell...?		What's your e-mail address ?	
Demander à quelqu'un de ses nouvelles et y réagir en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires: accueil, prise de congé, souhait	How are you ? Fine and you ? Very well... Goodbye ! See you on.. ! Happy birthday ! Merry Christmas ! ...	Fêtes calendaires		

ANGLAIS : COMPRENDRE, REAGIR ET PARLER EN INTERACTION ORALE

COMPETENCES TRAVAILLEES	ECOLE	COLLEGE	Objectifs de fin de cycle
Se présenter			
Donner son nom	Who are you? I'm... Yes, I am / No, I'm not What's your name? My name is...		What's his / her name? His name is...Her name is... What's your surname? First name?
Donner son âge	How old are you? I'm... My birthday is in ...	Numbers Months	How old is he / she? He's .../ She's... My birthday in on... in...
Donner / Demander un numéro de téléphone	What's your phone number? My phone number is...	Numbers from 0 to 9	
Indiquer sa nationalité	I'm / He's / She's	French / English / British / Scottish / Welsh / Irish	I'm / He's / She's
Dire / Demander : - Où l'on habite - D'où l'on vient	Where are you from? I'm from ... Where do you live? I live in ...	English speaking countries	Where is he / she from ? He's / She's from ... Where does he/she live? He / She lives in ...

COMPETENCES TRAVAILLEES	ECOLE	COLLEGE	Objectifs de fin de cycle	
Présenter...				
<p>une personne</p>	<p>Who's this. Who is it ? This is ... He's .../ She's ...</p>	<p>Adjectives: big / tall /tall/fat/long/small/little/thin/short/ nice/beautiful/young/old</p> <p>a boy, a girl,a man,a woman, a baby</p> <p>Clothes : tshirt, pullover, jeans, dress, socks, shoes, slippers, anorak, glasses. Body parts :head, hair, face, eyes, ears, mouth, nose, tooth/teeth, arms, hands, fingers,knees, foot,/feet, toes, legs.</p>	<p>Here is ... What has he / she got? He's got ... / She's got ... What's his / her job? He's / She's a ...</p> <p>My mother is a ... My father is a ... They... He/she feels / he/she sounds / he/she looks She's smiling / He's skiing</p>	
<p>un animal ou une chose</p>	<p>What is it ? It's ... What's this ? This is ... Is it ...? Yes, it is. / No, it isn't What colour is ...? Is it ...? Yes, it is. / No, It isn't. It's... It isn't ...</p>	<p>Colours: : white, black, yellow, orange, pink, red, blue, green, grey, brown, purple.</p> <p>School things: school bag, pencilcase, book, pencil , pen, rubber, glue, scissors, paper, computer..._</p> <p>Adjectives : heavy/ big / tall /fat/long/ small/little/thin/short/nice/ beautiful</p> <p>Parties du corps.</p> <p>Farm animals: chicken, cow, duck, sheep, horse, pig... Wild animals: bear, elephant</p>	<p>It's got ... (It's got 2 wings, 2 legs ...)</p>	

COMPETENCES TRAVAILLEES	ECOLE	COLLEGE	Objectifs de fin de cycle	
Répondre à des questions et en poser sur...				
<p>- ce que l'on possède ou pas - à qui appartient une chose</p>	<p>Have you got (any) ...? Yes, I have / No, I haven't What have you got? I've got / I've got no ... (I haven't got)</p>	<p>Pets: bird, cat, dog, fish, guinea pig, hamster, mouse/mice, rabbit. School things: school bag, pencilcase, book, pencil, pen, rubber, glue, scissors, paper, computer, Family: parents, mother (mummy, mum), father (daddy, dad), brother, sister, grandma, grandpa. Clothes</p>	<p>What has he / she got ? He's got / She's got He / She's got no ... Has he / she got ...? Yes, he / she has No, he / she hasn't Whose ... is this ? Génitif : John's sister</p>	
<p>L'expression des goûts</p>	<p>Do you like...? Yes, I do / No, I don't What do you like? I like ... I love ... I hate ... What's your favourite...?</p>	<p>Food: apple, banana, lemon, orange, peach, plum, grapes, beans, carrot, potato, tomato, meat, chicken, bacon, eggs, hamburger, sandwich, fish, chips, crisps, salad, milk, water, juice, coke, biscuits, bread, butter, cake, chocolate, jam, sugar, sweets, toast. colours: white, black, yellow, orange, pink, red, blue, green, grey, brown, purple Sports: football, soccer, basket-ball, rugby, tennis, baseball... hobbies / Verbs ...</p>	<p>What's your / his / her favourite..? My / his / her favourite...is What does he/she like? He/she likes I'm crazy about... I prefer... He /she prefers</p>	

La localisation	Where is...? It's in /on/under/behind/...	House: garden, kitchen, living-room, bathroom, bedroom, toilets, Furniture	Is it / He / She ... behind / between / next to / opposite / near ... ? On the left / On the right / past/ Go straight on / Turn right / Turn left	
une quantité, sur un prix	How many ... ?	Numbers up to 100	How many ... are there ? There is ... / There are ... How much...? Some / any	
les repères temporels	What's the day today? What's the date today?	Days of the week / months / seasons	What do you do on ... ? I play ... / I go ... What time is it?	
Expression des capacités	Can you...? Yes, I can / No, I can't I can / I can't Can it ...? (It can fly and it can swim. What is it?)	Verbs: swim, play... Animals / verbs	He / She / can He / She / can't	

ANGLAIS : ECOUTER ET COMPRENDRE

COMPETENCES TRAVAILLEES	ECOLE	COLLEGE	Objectifs de fin de cycle
Répondre à des questions et en poser sur...			
	Ecouter et comprendre des messages oraux simples relevant de la vie quotidienne, des histoires simples. Exercer sa mémoire auditive à court et à long terme pour mémoriser des mots, des expressions courantes. Utiliser des indices sonores et visuels pour déduire le sens de mots inconnus, d'un message		L'élève sera capable de comprendre ce qu'il entend, si les termes sont simples, les expressions élémentaires et si l'interlocuteur parle lentement et distinctement. L'élève est capable de comprendre une intervention brève si elle est claire et simple. (A2)
CAPACITES	STRUCTURES LINGUISTIQUES	LEXIQUE	STRUCTURES LINGUISTIQUES
Comprendre les consignes de classe	Sit down/ Stand up... Show me... Cut / Write...		Don't... !
Suivre des instructions courtes et simples	Clap your hands ! /Pick up a card /Colour...		Turn left / right/ Straight on !/ /along/past/ Underline/tick / highlight / circle/ cross out...
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatives à soi-même, sa famille, son environnement concret si les gens parlent lentement et distinctement.			
Identité	I'm... My name is...		His name is...Her name is...
Age	I'm... My birthday is in ...	Numbers Mois de l'année	He's .../ She's... His/her birthday is on... in...
Numéro de téléphone	What's your phone number? My phone number is...	Numbers from 0 to 9	
Nationalité	I'm / He's / She's	French / English / British / Scottish / Welsh / Irish	I'm / He's / She's

Lieux	I live in ... I'm from ...	Grandes villes anglophones	He / She lives in ... He's / She's from ...	
Capacités	Can you...? Yes, I can / No, I can't I can / I can't Animaux +verbes d'action Can it ...? (It can fly and it can swim.What is it?)	Verbes d'action Animaux / verbes	He / She / can He / She / can't	
Suivre le fil d'une histoire avec des aides appropriées	Images / repérage de mots clefs, ...			

ANGLAIS : PARLER EN CONTINU

COMPETENCES TRAVAILLEES	ECOLE		COLLEGE	Objectifs de fin de cycle
	Mémoriser et reproduire des énoncés S'exprimer de manière audible en modulant voix et débit. Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne			L'élève sera capable de s'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots. <i>L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses. (A2)</i>
CAPACITES	STRUCTURES LINGUISTIQUES	LEXIQUE	STRUCTURES LINGUISTIQUES	
Reproduire un modèle oral	Songs / rhymes/chants: poems/ Tongue twisters			
Suivre des instructions courtes et simples	Clap your hands !/Nod your head !/Pick up a card /Colour...		Turn left / right/ Straight on !/ Rom/along/past/	
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour :				
Se décrire / décrire des activités ou sujets familiers en utilisant des connecteurs élémentaires	My name's...I'm 7. I live in... I've got...I like...		On Monday, I play... Often/never /always / sometimes and /but/ because /so/... Often.never /always / sometimes Utiliser le passé	
Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition.				
Raconter une histoire courte	Mémoriser et redire		Redire en prenant appui sur ses connaissances et sur les modèles déjà rencontrés Utiliser le passé	

ANGLAIS : LIRE

COMPETENCES TRAVAILLEES	ECOLE		COLLEGE	Objectifs de fin de cycle
	Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.		S'appuyer sur des mots outils, des structures simples, des expressions rituelles Percevoir la relation entre certains graphèmes et phonèmes spécifiques à la langue.	L'élève sera capable de comprendre des énoncés et des textes brefs et simples <i>L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples. (A2)</i>
CAPACITES	STRUCTURES LINGUISTIQUES	LEXIQUE	STRUCTURES LINGUISTIQUES	
Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations, illustrations)				
Lettres, cartes postales, messages électroniques	Description, ...		Codes socio_culturels/Formules de politesse	
Prospectus, pages web.	Documents touristiques: jours d'ouverture/Horaires...			
Questionnaires	Name/ First name/Address...			
Comptines, chansons				
Recettes				
Consignes	Tick/Circle/Number/ Draw/Read...			

**Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple,
accompagné éventuellement d'un document visuel**

Menus				
Invitations				
Listes de courses				
Enquêtes/tableaux				
Cartes et plans				

ANGLAIS : ECRIRE

	ECOLE		COLLEGE	Objectifs de fin cycle
Compétences travaillées	Ecrire des mots et des expressions dont l'orthographe et la syntaxe ont été mémorisés. Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.			L'élève sera capable de copier et produire des mots et énoncés simples et brefs. <i>L'élève est capable de produire des énoncés simples et brefs. (A2)</i>
CAPACITES	STRUCTURES LINGUISTIQUES	LEXIQUE	STRUCTURES LINGUISTIQUES	
Copier des mots isolés et des textes courts : listes de course, comptines, poèmes...				
Renseigner un questionnaire				
Produire de manière autonome quelques phrases, sur soi-même, sur des personnages réels ou imaginaires			Utilisation du passé	
Ecrire sous la dictée des expressions connues				
En référence à des modèles, écrire...				
Un message électronique simple	En lien avec les structures et le lexique étudiés			
Une courte carte postale				
Une devinette				